

*На правах рукописи*

**Парфёнова Галина Леонидовна**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ  
С ОБЩЕЙ УМСТВЕННОЙ ОДАРЁННОСТЬЮ**

специальность 19.00.01 – общая психология,  
психология личности, история психологии

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Екатеринбург – 2008

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии  
начального образования ГОУ ВПО «Барнаульский  
государственный педагогический университет»

**Научный руководитель:** доктор психологических наук, профессор  
**Колмогорова Людмила Степановна**

**Официальные оппоненты:** доктор психологических наук  
**Воронин Владимир Митрофанович**  
  
кандидат психологических наук, доцент  
**Минюрова Светлана Алигарьевна**

**Ведущая организация:** ГОУ ВПО «Курганский  
государственный университет»

Защита состоится «25» июня 2008 г. в 13.00. часов  
на заседании диссертационного совета ДМ 212. 286. 07 по защите  
докторских и кандидатских диссертаций при ГОУ ВПО  
«Уральский государственный университет им. А.М. Горького» по  
адресу: 620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, комн. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в научной  
библиотеке ГОУ ВПО «Уральский государственный университет  
им. А.М. Горького».

Автореферат разослан «        » мая 2008 года

**Ученый секретарь диссертационного совета**  
**кандидат педагогических наук,**  
**доцент**

Л.Г. Попова

## Общая характеристика работы

**Актуальность исследования.** Работа посвящена теоретическому и эмпирическому исследованию проблемы социальной компетентности личности, её компонентов, детерминант, показателей развития, достигаемых как в условиях стихийного становления социальной компетентности, так и при целенаправленной, специально организованной деятельности по её развитию.

Актуальность исследования обусловлена следующими обстоятельствами.

В экономической, социально-политической, информационно-технической сферах современного общества происходят глобальные изменения. Они требуют изменения качеств отдельной личности, стимулируют поиск внутренних механизмов противостояния человека социально-психологическим последствиям этих изменений (А.С. Арсеньев, А.Г. Асмолов, А.Б. Орлов, Дж. Равен и др.). Повышение уровня психологической культуры и компетентности личности способствует активизации её внутренних ресурсов. Самое ценное в овладении человеком культурой – это то, что он приобретает новые свойства развития, в том числе способность к пониманию себя, самопознанию, самореализации (Б.Г. Ананьев). К проблеме психологической культуры интерес учёных активизировался в последние десятилетия (А.А. Бодалев, И.В. Дубровина, Е.А. Климов, Л.С. Колмогорова, О.И. Мотков, В.В. Семикин и др.) и трактуется в большинстве случаев как фактор социального становления и самореализации личности. Наше исследование направлено на выявление психологических особенностей социальной компетентности личности как компонента её психологической культуры и ресурса самореализации.

Если 20 – 30 лет назад оценка актуальных и потенциальных возможностей личности в образовании и обществе определялась, в основном её знаниями и приобретёнными умениями, то сейчас, оценивая возможности личности к эффективной и успешной деятельности, учёные и практики характеризуют компетентность личности (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя и др.). Исследование проблем компетентности приобретает системный характер. Это обусловлено сменой образовательной парадигмы, решениями Болонского процесса, принятой в нашей стране «Стратегией модернизации содержания общего образования» и другими обстоятельствами.

Развитие личности в объективно сложных, изменяющихся социальных условиях не всегда происходит гармонично. Социальная адаптация, качество жизни и самореализация личности во многом зависят от социальной компетентности (Г.С. Абрамова, А.А. Деркач и А.А. Сухов, Ю. Мель, Р. Пфингстен, Н.А. Рототаева, Р. Ульрих и др.). Проявление социальной компетентности имеет ряд особенностей: возрастных, индивидуально-типологических, гендерных (Г.М. Андреева, И.А. Зимняя, Н.В. Калинина). К индивидуально-типологическим особенностям личности относится феномен одарённости. Одарённые личности часто испытывают трудности социального взаимодействия и самореализации по причинам, связанным с их социальной некомпетентностью (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, Л.В. Попова, А.И. Савенков, Р. Стернберг, В.С. Юркевич и др.).

В 1996 году в России была принята Федеральная целевая программа «Одарённые дети». Впервые в нашей стране на государственном уровне сделана попытка разработки концептуального подхода к феномену одарённости («Рабочая концепция одарённости» 1998, 2003). Одарённая личность – это личность особого психического склада. Для неё чрезвычайно значима социальная реализация её феномена. Если этого по какой-либо причине не происходит, то развитие одарённой личности идёт по дисгармоничному типу: одарённость утрачивается (Ю.Д. Бабаева, Д. Фримен, П. Торренс и др.) или характер её трансформируется в деструктивный (Э. Ландау, А. Миллер, В.С. Юркевич и др.).

Наблюдения за поведением и развитием одарённых личностей свидетельствуют о том, что значимым внутренним ресурсом в решении проблем самореализации одарённой личности являются психологические компоненты её социальной компетентности. Однако анализ научных публикаций свидетельствует о недостаточном количестве исследований, посвящённых психологическим аспектам социальной компетентности одарённой личности.

Таким образом, существует противоречие между необходимостью повышения уровня социальной компетентности одарённой личности и недостаточной исследованностью психологических особенностей социальной компетентности одарённой личности и психологических условий становления социальной компетентности одарённой личности как компонента психологической культуры и внутреннего ресурса самореализации.

**Проблема исследования** заключается в выявлении психологических особенностей и трудностей становления социальной компетентности как психологического фактора и ресурса самореализации одарённой личности.

**Объект исследования:** психологические особенности социальной компетентности личности.

**Предмет исследования:** психологические особенности и условия становления социальной компетентности личности с общей умственной одарённостью.

**Цель исследования:** выявление психологических особенностей социальной компетентности и психологических условий её развития относительно личностей с общей умственной одарённостью.

#### **Гипотезы:**

1. Психологические характеристики социальной компетентности одарённых личностей способствуют развитию и реализации одарённости.

2. Содержание когнитивного, аффективного, волевого компонентов социальной компетентности взрослой личности с общей умственной одарённостью отличается от содержания этих компонентов социальной компетентности личности старшеклассников с общей умственной одарённостью.

3. Содержание когнитивного, аффективного, волевого компонентов социальной компетентности имеет специфику в зависимости от пола, степени проявления одарённости (актуального или потенциального уровня), проявления одарённости в разных областях наук.

4. Условием, способствующим развитию социальной компетентности одарённой личности, является социально-психологический тренинг, направленный на развитие мотивационно-смысловой, аффективно-волевой, когнитивной, коммуникативной сфер личности, её творческих способностей.

### **Задачи исследования:**

1) провести теоретический анализ проблем социальной компетентности и одарённости личности; определить психологические компоненты социальной компетентности и их составляющие, актуальные для исследования у личностей с общей умственной одарённостью;

2) идентифицировать одарённость как феномен личности для решения эмпирических задач по выявлению психологических особенностей и проблем становления социальной компетентности одарённой личности;

3) эмпирически исследовать содержание когнитивного, волевого, аффективного компонентов социальной компетентности одарённой личности, выявив специфику этих компонентов на двух выборках личностей: одарённых взрослых и одарённых старшеклассников;

4) выявить особенности когнитивного, волевого, аффективного компонентов социальной компетентности в зависимости от пола одарённых личностей; от степени проявления у них феномена одарённости (её актуального или потенциального уровня); от проявления одарённости в областях естественных или гуманитарных наук;

5) проанализировать трудности в становлении когнитивного, волевого, аффективного компонентов социальной компетентности одарённой личности; разработать содержание и внедрить социально-психологический тренинг как психологическое условие развития социальной компетентности личности.

**Методологическую и теоретическую основу** исследования составили подходы отечественных и зарубежных учёных:

- системный подход, рассматривающий компетентность и одарённость как интегральные элементы и системные новообразования личностных свойств, детерминирующие поведение личности (И.А. Зимняя, Д.Б. Богоявленская, Я.А. Пономарёв, У. Пфингстен, Дж. Равен и др.);

- психологический подход, предполагающий гармоничное развитие и самореализацию личности в условиях становления её культуры, в том числе психологической культуры и компетентности (Б.Г. Ананьев, О. И. Мотков, И.В. Дубровина, Л.С. Колмогорова, В.В. Семикин и др.);

- деятельностный подход, согласно которому компетентность понимается как способность к субъектной позиции в решении жизненных задач и проблем; рассматривающий развитие личности, её способностей и одарённости, интеллектуальных, эмоционально-волевых, поведенческих и других свойств как результат деятельности, в том числе по формированию компетентностей (В.И. Байденко, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.);

- динамический и многофакторный подход (Ю.Д. Бабаева, Л.С. Выготский, Дж. Рензулли) к исследованию одарённости.

В соответствии с целью и задачами использованы **методы исследования:**

1. Теоретические: анализ методологической, философской, психолого-педагогической литературы по проблемам социальной компетентности и одарённости; историко-функциональный метод (анализ преемственности идей); метод систематизации психологических высказываний, аналитического обобщения.

2. Эмпирические: наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа.

Методики: невербальный тест интеллекта «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена; тест невербального творческого мышления Ф. Вильямса; тест вербального творческого мышления Е.Е.Туник (модификация тестов Дж. Гилфорда); опросник М.Ш. Магомед-Эминова «Измерение мотивации достижения» (модификация теста А. Мехрабиана); анкета выявления тенденций когнитивной обработки ситуации успеха/неуспеха Дорманна – Хинтча; личностный опросник Р. Кеттелла 16PF (версия «С»).

Использованы методы математической обработки результатов: критерий Фишера  $\phi$  (угловое преобразование), коэффициент ранговой корреляции Спирмена –  $r$ .

Диссертационное исследование проводилось с 2003 г. по 2007 г.

1 этап (2003-2004 гг.) – организационный. Разработан план исследования, осуществлен теоретический анализ литературы по проблеме; определена диагностическая программа для выявления общей умственной одарённости и по исследованию особенностей социальной компетентности одарённой личности. Организовано психологическое просвещение психологов образования в форме семинаров, групповых и индивидуальных консультаций по проблемам одарённости. Создана творческая группа, позже преобразованная в научно-практическую лабораторию «Потенциал» (рук. Г.Л. Парфёнова).

2 этап (2004-2006 гг.) – основной. Осуществлена идентификация личностей с общей умственной одарённостью; исследована их социальная компетентность. Проведена математическая обработка эмпирических данных; проанализированы трудности в развитии социальной компетентности; апробировано содержание социально-психологического тренинга, направленного на развитие социальной компетентности одарённой личности. Осуществлена подготовка психологов образования по внедрению тренинга.

3 этап (2006-2007 гг.) – обобщающий. Получены и проанализированы данные, свидетельствующие о положительной динамике показателей социальной компетентности одарённых личностей. Внесены коррективы в программу тренинга. По итогам исследования проведены семинары для педагогов и психологов учреждений образования г. Барнаула и Алтайского края.

**Базой эмпирического** исследования явились: Барнаульский государственный педагогический университет (БГПУ), МОУ СОШ №№ 3, 63, 93, 122, 125; учреждения дополнительного образования (Центр детского творчества № 2; Центр развития творчества детей и юношества Ленинского района) г. Барнаула. Всего в качестве респондентов в исследовании выступили 220 студентов 5-го курса и 40 магистрантов БГПУ, 390 учащихся 9-11 классов.

#### **Научная новизна исследования:**

- впервые определены составляющие когнитивного, аффективного и волевого компонентов социальной компетентности одарённой личности;
- выявлены психологические особенности социальной компетентности у одарённых личностей разного пола по показателям: эмоциональная стабильность – нестабильность; низкая – высокая нормативность поведения; робость – смелость; жесткость – чувствительность; доверчивость – подозрительность; спокойствие – тревожность; расслабленность – напряженность;

- определены особенности социальной компетентности взрослой личности с общей умственной одарённостью по сравнению с содержанием социальной компетентности старшеклассников с общей умственной одарённостью по показателям: мотивация достижения успеха, спокойствие - тревожность, расслабленность- напряженность;

- установлены различия в содержании компонентов социальной компетентности: а) между одарёнными женщинами и одарёнными девушками по показателям: способность к самоконтролю; расслабленность – напряженность; б) между одарёнными мужчинами и одарёнными юношами по показателям: спокойствие – тревожность; нормативность поведения; робость – смелость; подчиненность – доминантность; прямолинейность – дипломатичность;

- показана специфика социальной компетентности внутри группы одарённых старшеклассников: а) у личностей с актуальной и потенциальной одарённостью по показателю конформизм - неконформизм; б) у одарённых девушек - одарённых юношей по показателям: жесткость – чувствительность; низкий – высокий самоконтроль;

- выявлены психологические проблемы социальной компетентности одарённой личности, определены условия по разрешению этих проблем.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

- определены составляющие когнитивного, аффективного и волевого компонентов социальной компетентности, которые могут служить теоретическим основанием последующих эмпирических исследований социальной компетентности личности;

- уточнение содержания составляющих волевого, когнитивного и аффективного компонентов социальной компетентности одарённой личности дополняет представления об особенностях и проблемах становления социальной компетентности одарённой личности;

- выделенные теоретические положения явились обоснованием для разработки содержания программы развития социальной компетентности одарённой личности и могут служить теоретической основой для последующих разработок программ и пособий по проблематике социальной компетентности личности.

**Практическая значимость** исследования состоит в возможности использования его результатов в практике общего среднего и высшего профессионального образования; в центрах психологического консультирования и диагностики; в кризисных психологических центрах, а именно:

- в предложенной системе методов для выявления одарённости личности и исследования её социальной компетентности;

- в обосновании, разработке и внедрении в деятельность практических психологов образования программы социально-психологического тренинга, направленного на преодоление социальной некомпетентности личности;

- в популяризации знаний о психологических особенностях социальной компетентности одарённых личностей с целью сохранения и реализации феномена их одарённости;

- в эмпирическом выявлении специфики социальной компетентности личности с общей умственной одарённостью, в том числе гендерной.

Все это позволяет на новом уровне организовать как консультационно-профилактическую, диагностическую, коррекционную деятельность психолога по поддержке и сопровождению одарённой личности и значимого для неё окружения, так и процесс профессиональной подготовки студентов вуза в рамках спецкурсов, семинаров, научно-исследовательской работы по проблемам социальной компетентности и одарённости личности.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Психологическими составляющими, характеризующими волевой, аффективный, когнитивный компоненты социальной компетентности личности с общей умственной одарённостью, являются следующие:

а) волевые: самостоятельность, уверенность, настойчивость в достижении цели, ответственность, направленность на сотрудничество, на дело; независимость в поведении; склонность к риску, смелость, способность к совместной деятельности, к принятию решения, в том числе совместного; достаточный самоконтроль, уравновешенность, успешность в организаторской деятельности; осознанный выбор поведения, способность понимать социальные отношения;

б) аффективные: тенденция к эмоциональному лидерству, стрессоустойчивость, эмоциональная восприимчивость; интерес к людям, в то же время настороженность в выражении чувств, хладнокровие; способность к уходу от внутреннего конфликта и направленность на преодоление неудач;

в) когнитивные: преобладание когнитивных тенденций, связывающих ситуацию успеха / неуспеха с внутренними ресурсами человека – его способностями и мерой приложенных усилий.

Данные психологические характеристики социальной компетентности личности с общей умственной одарённостью способствуют её самореализации.

2. Психологические компоненты социальной компетентности имеют специфику в зависимости от пола одарённых личностей. Более высокий уровень социальной компетентности свойственен одарённым мужчинам по показателям: эмоциональная устойчивость, ориентированность на реальность и социальные контакты, толерантность к фрустрации, уверенность, практичность, готовность к риску, к самостоятельным решениям, к преодолению неудач. Более высокий уровень социальной компетентности свойственен одарённым женщинам по показателям: мотивированность и настойчивость в достижении цели, ответственность, способность к эмпатии, открытость, терпимость, чувство долга в отношении социальных норм и правил.

3. Социальная компетентность взрослой одарённой личности по сравнению с социальной компетентностью одарённых старшеклассников не имеет специфики по показателям:

а) когнитивным: тенденции понимания ситуации успеха / неуспеха;

б) волевым: подчиненность – доминантность; нормативность поведения; робость – смелость; доверчивость – подозрительность; конформизм - неконформизм; низкий самоконтроль - высокий самоконтроль;

в) аффективным: замкнутость - общительность, эмоциональная стабильность - нестабильность, сдержанность – экспрессивность, жесткость-чувствительность, прямолинейность – дипломатичность;



4. Специфика социальной компетентности по ряду показателей свойственна следующим группам одарённых личностей:

- одарённые личности (выборка взрослых) и одарённые старшеклассники (по показателям: мотивация достижения успеха, спокойствие – тревожность; расслабленность – напряженность);

- одарённые мужчины и одарённые юноши (по показателям: спокойствие – тревожность, подчинённость – доминантность, робость – смелость, прямолинейность – дипломатичность, нормативность поведения);

- одарённые женщины и одарённые девушки (расслабленность – напряжённость, высокий – низкий самоконтроль);

- старшеклассники, одарённые в разных областях наук (по показателям: прямолинейность-дипломатичность, эмоциональная стабильность, жесткость - чувствительность, сдержанность - экспрессивность);

- одарённые девушки – одарённые юноши (по показателям: жесткость – чувствительность, низкий – высокий самоконтроль, доверчивость – подозрительность);

- старшеклассники с актуальной одарённостью – с потенциальной одарённостью (показатель: конформизм – неконформизм).

5. Проблемами социальной компетентности, препятствующими развитию и самореализации одарённой личности, являются следующие:

- а) по волевому компоненту: подверженность влиянию обстоятельств, желаниям, неумение контролировать собственное поведение, пренебрежение чувством долга и социальными нормами, неорганизованность;

- б) по аффективному компоненту: склонность к недовольству собой, фрустрации, неврастеническим состояниям; раздражительность, низкая толерантность к людям, событиям, обособленность.

6. Проблемы и трудности становления социальной компетентности отличаются у одарённых личностей разного пола, возраста, с разным видом и степенью проявления одарённости. Эффективным условием становления социальной компетентности одарённой личности является тренинг, направленный на развитие аффективно-волевой, мотивационно-смысловой, коммуникативной и когнитивной сфер личности, её творческих способностей.

**Достоверность полученных результатов и обоснование выводов** обеспечены исходными методологическими подходами; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования; проведением исследования в обоснованных условиях; репрезентативностью выборки; количественным и качественным анализом и контролем экспериментальных данных.

**Апробация и внедрение результатов** исследования проводилась на пяти всероссийских конференциях в 2004 – 2006 гг. (Барнаул). На базе научно-практической лаборатории «Потенциал» (рук. Г.Л. Парфёнова) осуществляется диагностика одарённости и социальной компетентности личности; психологическое просвещение и внедрение в практику знаний о психологических особенностях социальной компетентности одарённой личности с целью сохранения и реализации её потенциала (консультации, тренинги для психологов, педагогов, родителей, школьников); организация и проведение семинаров с психологами и педагогами школ, воспитателями и психологами ДОУ, УДО, руководителями научных работ школьников движе-

ния «Шаг в будущее»; руководителями движения «Лидер» (Союз детских и подростковых организаций Алтайского края). Организован первый городской конкурс для одарённых младших школьников «Я – исследователь»; осуществляется психологическое сопровождение одарённых участников конкурсов, олимпиад. Программа «Путь к самому себе» внедрена в деятельность школ №№ 3, 63, 93, 122, 125 г. Барнаула. С 2004/2005 учебного года в Барнаульском государственном педагогическом университете введён курс «Особенности психического развития одарённой личности», который осуществляется при подготовке специалистов психолого-педагогического профиля.

**Объём и структура диссертации:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (181 наименование), приложений. Объём основного текста диссертации – 178 страниц. В работе содержится 9 таблиц и 1 рисунок.

### **Основное содержание диссертации**

**Во введении** обоснована актуальность исследования, названы противоречия, её обуславливающие, и аспекты разработанности проблемы. Сформулированы объект, предмет, цель, гипотезы, задачи исследования, раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определены методологические основы, этапы и положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Теоретические основы исследования психологических особенностей социальной компетентности одарённой личности» излагаются результаты теоретического анализа проблемы сущности и значимости психологических аспектов социальной компетентности как внутреннего ресурса развития и самореализации личности. Проведён анализ понятий «компетентность», «компетенция», «психологическая» и «социальная компетентность». Проанализированы и определены подходы к исследованию и развитию социальной компетентности как к системному многокомпонентному новообразованию, изменяющемуся под влиянием деятельности. Выделены психологические составляющие социальной компетентности, значимые для гармоничных социальных отношений, взаимодействия и деятельности. Выявлены психологические проблемы становления социальной компетентности, причины социально некомпетентного поведения. Представлены философские и психологические подходы, теории, модели одарённости. Проанализированы психологические проблемы одарённой личности, препятствующие успешной самореализации.

**В параграфе 1.1.** исследованы исторические и современные трактовки компетентности. Показано, что компетентность становится важной составляющей в моделях развития личности (Г.Э. Белицкая, Ю.Н. Емельянов, Э.Ф. Зеер, Л.А. Петровская, У. Пффингстен, Дж. Равен, Н.А. Рототаева, Е.В. Сидоренко, Ю.Г. Татур и др.). На основе теоретического анализа базовыми подходами исследования определены: системный, культурологический, деятельностный. В научной литературе наряду с понятием «компетентность» широко используется понятие «компетенция». В параграфе сравниваются их содержательные признаки. Предметом исследования является компетентность как совокупная интегральная личностная характеристика

(И.А. Зимняя, В.В. Семикин, А.Н. Сухов и А.А. Деркач и др.), формирующаяся на базе когнитивных свойств и наиболее ценного практического опыта личности, позволяющая эффективно решать круг проблем и характеризовать человека как компетентного в определённой области. В структуре компетентности выделяют совокупность компонентов: когнитивных (М.А. Холодная); аффективных (Ю. Мель, Дж. Равен); мотивационных (Н.В. Калинина, Ю.Г. Татур); волевых и коммуникативных (Э.Ф. Зеер, Ю.Н. Емельянов, Л.А. Петровская, Е.В. Сидоренко) и др.

Базовой в исследовании принята модель компетентности Дж. Равена. Она отличается комплексным характером, конкретностью и разнообразием компонентов, характеризующих личность как субъект деятельности и социального взаимодействия. Влагаемые компетентности автор включает типы поведения (мы их рассматриваем как значимые для социальных отношений и социального взаимодействия), а также компоненты эффективности поведения (волевые, мотивационные, когнитивные, аффективные).

Виды компетентности выделяют в зависимости от содержания решаемых задач. Современные позитивные преобразования в мире в большой мере зависят от психологической культуры и компетентности личности (И.В. Дубровина). Психологическая культура проявляется в самоорганизации и саморегуляции жизнедеятельности человека, различных видах его базовых стремлений, тенденций, отношений к себе, людям, природе, миру (В.В. Семикин). Психологическая компетентность рассматривается в исследовании как компонент психологической культуры и характеризуется конструктивностью деятельности, эффективным применением знаний, умений, способностей для решения задач и проблем; адекватным использованием собственного и чужого опыта, обобщенных психологических знаний о себе, других людях, о ситуации (Л.С. Колмогорова). Внутренним ресурсом и значимым аспектом социальных отношений и социальной деятельности является один из видов психологической компетентности – социальная компетентность. Важно исследовать её психологические составляющие в контексте проблемы развития и самореализации личности.

**В параграфе 1.2.** проанализированы психологические аспекты понятия «социальная компетентность», подходы к исследованию её сущности и структуры. В работе приведены факты, подтверждающие, что психологические проблемы социальной компетентности глубоко исследованы в зарубежной науке. Первые исследования социальной компетентности связаны с концепцией социального интеллекта (Э.Л. Торндайк, Х. Гарднер, Д. Векслер, С. Космитски). Современные трактовки социальной компетентности неоднозначны. Её рассматривают как позитивный ресурс личности, влияющий на психосоциальное поведение и отношения (В. Донахью и К. Решке); как свойство личности, обеспечивающее взаимодействие человека с миром на основе отношения к себе, деятельности, другим людям (В. Хутмахер); как способности человека целенаправленно и адекватно потребностям преодолевать проблемы в повседневном социальном поведении (Р. Хинтч, У. Пффингстен). Р. Эйслер считает социальную компетентность психологическим ресурсом сохранения психического здоровья. Х. Марлоу, М. Тисак, Р. Стернберг подчёркивают поведенческую составляющую в её структуре.

В российской науке находят отражение и развитие новые аспекты проблемы социальной компетентности. Однако ситуацию с понятием «социальная компетентность» И.А. Зимняя называет неопределённой, что подтверждается наличием многочисленных трактовок социальной компетентности. Её рассматривают как результат уверенного поведения (В.Г. Ромек); как фактор развития социальной зрелости (Г.С. Абрамова); способность к субъектной позиции, автономности, отказу от конформного функционирования (Ю.А. Тюменева); психологический аспект укрепления психического здоровья (Н.В. Калинина, С.Н. Краснокутская); психологический показатель уровня социализации человека (Н.А. Рототаева, Г.Э. Белицкая); репертуар навыков и действий, связанных с параметрами ситуаций, изменяющихся в процессе жизни (И.М. Омар) и др.

Теоретический анализ позволил установить: социальная компетентность – системное образование личности, в котором значимы психологические составляющие. Базовым определением социальной компетентности принято следующее: социальная компетентность – механизм активизации внутренних резервов личности, наличие и возможность использования когнитивных, эмоциональных и моторных моделей поведения, которые в определённых ситуациях ведут к возникновению длительного благоприятного соотношения позитивных и негативных последствий для личности; совокупность знаний, умений, качеств, необходимых для социальной деятельности, повышающих способность личности к самореализации, самоопределению.

В результате теоретического анализа определены психологические компоненты социальной компетентности. Они разделены по содержанию на группы в соответствии с компонентами модели Дж. Равена и являются предметом нашего исследования и потенциальным предметом будущих исследований социальной компетентности.

**В параграфе 1.3.** показано, что существует множество причин недостаточной сформированности социальной компетентности. Анализ признаков социально компетентного/социально некомпетентного поведения личности, форм проявления социальной некомпетентности, позволил констатировать: проблемы социальной компетентности часто возникают по причине низкого уровня развития её психологических составляющих. В работе представлен ряд психологических причин, провоцирующих проблемы социальной компетентности: систематическое искажение восприятия (Д. Марграф, А. Эйслер), искажённые предположения (С. Musa, J. Lepine), неспособность к критической оценке претензий окружающих (E. Chiauuzi, R. Heimberg), эффект «самосбывающегося пророчества» (K. Miller), негативные антиципации (E. Borgart), «катастрофизация последствий» (D. Clark, A. Wells), отсутствие «доверия компетентности» (А. Бандура, M. Patterson, V. Ritts), иррациональные убеждения (У. Пффингстен) и др.

В отечественной психологии проблемы социальной компетентности и причины социально некомпетентного поведения рассматриваются в контексте исследования целостного развития личности. Установлено, что оказание психологической помощи по преодолению социальной некомпетентности предполагает: расширение социальной активности личности, учитывая её потребности, мотивы, возможные варианты поведения в ситуации социаль-

ного взаимодействия (Г.С. Абрамова); расширение диапазона социальных возможностей и взаимодействий (Г.М. Андреева, В.В. Семикин); повышение эффективности мышления; осуществление акмеологического проектирования личностного развития (Е. Вахромов); приобретение новых знаний, умений, опыта и изменение уже сложившихся форм социального поведения и взаимоотношений (Л.А. Петровская); овладение личностью социально-нормативной регуляцией (Ю.А. Тюменева) и др. В работе рассматриваются также подходы зарубежных учёных к «приобретению» (Р. Стернберг, Дж. Андерсон), «развитию» (К. Эриксон, И. Блехман), «формированию» (У. Пфлингстен) компетентностей. Эти мнения важны при разработке условий развития социальной компетентности.

Теоретическое исследование на данном этапе показало, что трудности социальной компетентности часто имеют психологический характер. Их нужно преодолевать до момента превращения в проблемы, требующие внимания клинических психологов. Психологический путь решения проблем социальной компетентности связан с развитием отдельных компонентов, образующих её структуру. Задача любого исследователя в том, чтобы определить компоненты, проблемные для конкретной личности, а затем целенаправленно воздействовать на эти компоненты. На основе анализа литературы мы полагаем, что «группой риска» по проявлению социальной некомпетентности являются одарённые личности.

**В параграфе 1.4.** раскрываются философские, психологические подходы, концепции, модели одарённости; анализируются особенности психического развития и проблемы социального взаимодействия личности с общей умственной одарённостью; подчёркивается негативное влияние психологических проблем социальной компетентности на развитие и реализацию одарённости. Для глубокого понимания феномена одарённости анализируются разнообразные подходы к его исследованию, в том числе философские (Платон, Посидоний, Аристотель, Х. Уарте, Дж. Локк и др.), ставшие основой современных психологических трактовок одарённости. Представлены подходы отечественных учёных начала XX века (П.П. Блонский, Г.И. Россоломо, В.М. Экземплярский и др.). Эти подходы развивались в тесной связи с мировой наукой (Ф. Гальтон, А. Бине). Проблема одарённости в психолого-педагогических исследованиях советского периода разрабатывалась в контексте исследования способностей. Психологической и социальной природе одарённости, её интеллектуальному и творческому компонентам посвящены труды школ Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицина, Я.А. Пономарева. Подробнее в параграфе анализируются теория способностей Б.М. Теплова и динамическая теория одарённости Ю.Д. Бабаевой, основывающаяся на представлениях Л.С. Выготского о механизмах развития психики.

Современные научно-психологические взгляды на феномен одарённости представлены обзором таких подходов, как системный (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, М.А. Холодная); культурологический (Л.И. Ларионова), субъектный (А.В. Брушлинский), биологизаторский (Д. Хебб), генотипический (Е.С. Виноградов), нейропсихологический (А.Р. Лурия, Н.Н. Носков), междисциплинарный (Н.Б. Шумакова) и др. На смену ранним однофакторным моделям

одарённости, основанным на единственном критерии (А. Бине, Л. Термен, Л. Пенроуз, Р. Амтхауэр), приходят многофакторные модели, базирующиеся на системном подходе к исследованию проблем одарённости (Дж. Рензулли, П.Торренс, К. Хеллер, А. Танненбаум, Д. Фелдман и др.). В них неразделимы когнитивные, творческие, личностные составляющие; учтены внутренние и внешние факторы самореализации. В нашем исследовании феномен одарённости понимается как системное образование, динамическая характеристика личности, социально и деятельностно детерминированная. Базовой моделью одарённости в исследовании принята модель общей одарённости Дж. Рензулли. Она включает интеллектуальный, мотивационный, креативный компоненты, которые реально поддаются диагностике, имеющей целью выявление группы одарённых испытуемых, необходимых для исследования их психологических особенностей социальной компетентности. Модель привлекает гуманистическим характером; позволяет выявить не только актуальную, но потенциальную и скрытую одарённость, что важно для решения задач нашего исследования.

Дефицит социальной компетентности часто проявляется у личностей с общей умственной одарённостью, препятствуя реализации их феномена. Обобщение фактов, полученных в исследованиях Ю.Д. Бабаевой, М.Е. Богоявленской, А. Миллер, Э. Ландау и др., позволило дифференцировать выявленные психологические проблемы личности с общей умственной одарённостью на группы в соответствие с содержанием компонентов модели Дж. Равена. Сделаны выводы о необходимости исследования ряда выявленных проблем. В последние десятилетия психологи разрабатывают средства для решения психологических проблем, обусловленных социальной некомпетентностью одарённой личности. Практикуются «шкалы роста» (Дж. Фримен), деятельность центров (Э. Ландау), специальные курсы, «летние школы», программы (Е.С. Белова, А.И. Савенков, Е.Л. Яковлева) и тренинги для одарённых (М.А. Одинцова). Одним из условий, способствующих развитию социальной компетентности личности, может быть социально-психологический тренинг. Цели, содержание и структура тренинга должны учитывать реальные психологические трудности социального поведения, отношений и социального взаимодействия одарённых личностей. Для обоснования специфики тренинга социальной компетентности для одарённых личностей необходимы эмпирические исследования.

**Во второй главе** «Психологические особенности социальной компетентности одарённой личности» представлены организация и методы эмпирического исследования психологических компонентов социальной компетентности одарённой личности, показаны особенности и результаты трёх взаимосвязанных частей эмпирического исследования.

Первая часть посвящена исследованию психологических компонентов и проблем становления социальной компетентности взрослой одарённой личности. Для этого идентифицирована группа личностей с феноменом общей умственной одарённости. В этой группе выявлены характеристики социальной компетентности по компонентам: когнитивному (показатель – тенденция когнитивной обработки ситуации успеха / неуспеха); аффективному (показатели – замкнутость / открытость, эмоциональная стабильность / нестабильность, эмоциональная чувствительность/ сдержанность, тревож-

ность, напряженность); волевому (показатели – нормативность поведения, подчиненность / доминантность, конформизм / неконформизм, уровень самоконтроля, независимость, уверенность, предприимчивость, готовность к риску). Произведён анализ трудностей в становлении когнитивного, волевого, аффективного компонентов социальной компетентности одарённой личности. Определена специфика компонентов социальной компетентности в группах «одарённые женщины» / «одарённые мужчины».

Целью второй части явилось исследование психологических особенностей социальной компетентности при сравнении двух выборок одарённых личностей: взрослых одарённых и одарённых старшеклассников. Для достижения цели по аналогичной процедуре идентифицирована группа старшеклассников с феноменом общей умственной одарённости; выявлена специфика социальной компетентности этих двух групп одарённых. Определены психологические особенности социальной компетентности в группах одарённых старшеклассников, выделенным по трём основаниям: 1) одарённые девушки; одарённые юноши; 2) старшеклассники, одарённые в области гуманитарных наук; одарённые в области естественных наук; 3) старшеклассники, проявляющие актуальный вид одарённости; старшеклассники с потенциальной одарённостью.

Целью третьей части являлось обоснование психологических условий развития социальной компетентности одарённой личности. На основе анализа трудностей в становлении когнитивного, волевого, аффективного компонентов социальной компетентности разработан и внедрён психологический тренинг; определены его возможности как условия развития социальной компетентности; выявлена динамика показателей и поведенческие изменения в проявлении социальной компетентности одарённых личностей в результате реализации программы тренинга.

Данные по взрослым одарённым личностям получены на выборке 48 человек (18% первоначальной выборки; 25 женщин и 23 мужчины), вошедших в группу на основе многоступенчатой диагностики и показавших результаты, позволяющие идентифицировать у них общую умственную одарённость не менее чем по двум параметрам модели Дж. Рензулли. Первоначальная выборка носила сплошной характер (220 студентов 5-го курса и 40 магистрантов шести факультетов БГПУ). Возраст участников исследования от 22 до 26 лет. С целью различения выборки взрослых одарённых личностей от выборки одарённых старшеклассников в тексте использованы названия: «выборка одарённых взрослых», «одарённые мужчины», «одарённые женщины».

Данные по одарённым старшеклассникам получены на выборке 48 человек (12% первоначальной выборки; 18 девушек и 30 юношей), вошедших в группу одарённых на основе многоступенчатой процедуры диагностики, аналогичной той, которая применена к взрослой выборке. Первоначальная выборка носила сплошной характер и включала 390 учеников 9-11 классов школ г. Барнаула. В группу одарённых идентифицированы старшеклассники с разными видами одарённости по степени реализованности и форме проявления, что соответствует динамическому подходу к пониманию феномена одарённости и важно для целей диссертационного исследования. В работе приведён подробный анализ этапа идентификации одарённости;

выявленных творческих и мотивационных характеристик личностей, качественный анализ их поведения и ответов на этапе диагностики. Все комментарии подкреплены данными таблиц, математической статистики, в частности результатами корреляционного анализа. Состав одарённых личностей позволил выделить три основания для дифференциации их на группы: 1) пол, 2) одарённость к определённым наукам; 3) степень проявления одарённости.

Представим кратко результаты исследования. Они получены на основе анализа данных по «Анкете когнитивной обработки ситуации успеха/неуспеха» Дорманна – Хинтча (когнитивные характеристики) и тесту Р. Кеттелла (аффективные и волевые характеристики). Выяснено, что одарённой личности присущи следующие психологические характеристики социальной компетентности:

а) волевые: самостоятельность, уверенность, настойчивость в достижении цели, ответственность, направленность на сотрудничество, на дело; осторожность, независимость в поведении; склонность к риску, смелость, способность к принятию решения, в том числе совместного; достаточный самоконтроль, уравновешенность, успешность в организаторской деятельности; осознанный выбор линии поведения, способность вести совместную деятельность, понимать социальные отношения;

б) аффективные: тенденция к эмоциональному лидерству, стрессоустойчивость, эмоциональная восприимчивость; интерес к людям, в то же время настороженность в выражении чувств, хладнокровие; уход от внутреннего конфликта и направленность на преодоление неудач;

в) когнитивные: преобладание тенденций, связывающих ситуацию успеха/неуспеха с внутренними ресурсами человека: феномен успеха – со способностями и приложенными усилиями; феномен неуспеха – с недостатком деятельности и стараний.

В тексте диссертации представлены подробные таблицы, обобщающие экспериментальные данные. Оценка специфики по исследуемым показателям между группами осуществлялась с помощью многофункционального критерия «угловое преобразование Фишера» -  $\phi^*$ . Объём автореферата позволяет представить таблицу 1, обобщающую небольшую часть результатов исследования.

Таблица 1.

**Сопоставление показателей и расчёт углового преобразования Фишера в группе одарённых личностей взрослых (ОЛВ) и группе одарённых старшеклассников (ГОС) по %-ой доле тенденций, выявленных по «IE – SV-анкетe»**

Шкалы	Количество одарённых, показавших преобладание тенденции (%)								
	Результаты по группам одарённых			Рез-ты по группам одарённых, дифференцированных по признаку "пол"					
				(муж.)			(жен.)		
	ОЛВ	ГОС	$\phi^*$	ОЛВ	ГОС	$\phi^*$	ОЛВ	ГОС	$\phi^*$
<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
IS(+)	75	71	0,441	84	67	<b>1,447</b> <b><math>p \leq 0,07</math></b>	65	78	0,939



<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
IV(+)	88	89,5	0,314	88	90	0,231	87	89	0,198
ES(+)	13	16,6	0,549	12	20	0,794	13	11	0,201
EV(+)	25	22,8	0,231	16	23	0,868	34	22	0,871
IS(-)	12	16,6	0,701	20	20	0	4	12	0,984
IV(-)	79	79,2	0	84	66	<b>1,523</b> <b><math>\rho \leq 0,06</math></b>	74	100	<b>3,465</b> <b><math>\rho \leq 0,00</math></b>
ES(-)	56	43,7	1,176	52	50	0,145	61	34	<b>1,773</b> <b><math>\rho \leq 0,03</math></b>
EV(-)	54	58,4	0,392	48	60	0,870	61	61	0

*Пояснение по таблице 1: В графе «Шкалы» помещены результаты выявленных тенденций когнитивной обработки ситуации успеха / неуспеха.*

Подобные таблицы, обобщающие и сопоставляющие результаты, полученные по тесту Р. Кеттелла в двух выборках одарённых личностей (взрослых и старшеклассников) представлены в тексте диссертации.

Анализ данных таблицы 1 автореферата и ещё восьми таблиц в тексте диссертации позволяет констатировать следующее.

Выявлены психологические особенности социальной компетентности одарённых личностей в зависимости от пола респондентов:

- одарённые мужчины более эмоционально устойчивы, зрелы, ориентированы на реальность, толерантны к фрустрации, активны в социальных контактах. Они смелее, предприимчивее, рассудочнее, практичнее, готовы к риску и самостоятельным решениям, сотрудничеству в незнакомых обстоятельствах, гибки. Их готовность справляться с неудачами выше, однако они более расслаблены, апатичны на пути к цели; чаще рассматривают успех как удачу, а неуспех как результат отсутствия способностей;

- одарённые женщины более ответственные, мотивированны и настойчивы в достижении цели; чувствительны, склонны к эмпатии; открыты, терпимы, конформны; больше рассчитывают на свои способности; проявляют готовность следовать социальным нормам и правилам; их эмоции богаче. Одарённые женщины менее уверенны; более ранимы, напряжённые, раздражительны, фрустрированы, подвержены самобичеванию, невротическим состояниям, настроению; чаще испытывают чувство собственной незначительности.

Не выявлена специфика социальной компетентности у одарённых личностей (взрослых) и одарённых старшеклассников по параметрам:

- волевым: подчиненность – доминантность; нормативность поведения; робость – смелость; доверчивость – подозрительность; конформизм – неконформизм; низкий самоконтроль - высокий самоконтроль;

- аффективным: замкнутость - общительность, эмоциональная стабильность - нестабильность, сдержанность – экспрессивность, жесткость - чувствительность, прямолинейность – дипломатичность;

- когнитивному: тенденции понимания ситуации успеха /неуспеха.

Выявлена специфика социальной компетентности у одарённых личностей (взрослых) и одарённых старшеклассников:

а) в целом по сравниваемым группам:

- у одарённых личностей взрослой выборки мотивация достижения успеха доминирует над мотивацией избегания неудачи; они более собранны, смелы, энергичны, уверенны, хладнокровны; реже раскаиваются; в то же время более фрустрированы и напряжены;

- одарённые старшеклассники более подвержены настроению, самобичеванию, депрессиям; более расслаблены, апатичны; мотивация избегания неудачи у них доминирует над мотивацией достижения успеха;

б) при сопоставлении показателей одарённых мужчин – одарённых юношей: мужчины смелее, предприимчивее, готовы к риску, сотрудничеству; более независимы, настойчивы, откровенны, способны принимать решения. Их уверенность во внутренних ресурсах и способностях в достижении успеха выше; юноши более организованы, ответственны в отношении общепринятых норм, правил; осторожнее в трудной ситуации, проницательнее. В то же время они подвержены настроению, депрессиям, самообвинению; социально пассивнее; уступчивее, более зависимы и склонны выходить из равновесия;

в) при сопоставлении показателей одарённых женщин – одарённых девушек: женщины энергичнее, собраннее, мотивированы на деятельность, достижение, лучше контролируют эмоции, поведение. Одарённые женщины более напряжены; чаще объясняют неуспех внешними обстоятельствами. Одарённые девушки менее дисциплинированы и мотивированы на достижение; самоконтроль их поведения ниже; более зависимы от настроения, желаний, расслаблены; успех в большей степени связывают с усилиями.

Кроме того, выявлена специфика социальной компетентности внутри группы одарённых старшеклассников:

а) при сравнении одарённых девушек – одарённых юношей: одарённые старшеклассницы более зависимы от настроения и желаний, чувствительны, терпимы, чаще испытывают чувство незначительности. У них слабее самоконтроль, богаче эмоциональные переживания; преобладает тенденция рассматривать неуспех как следствие недостаточных усилий; одарённые юноши более рассудочны, самоуверенны, гибки в суждениях, практичны, целенаправленны, умеют контролировать эмоции и поведение; проявляют сильную волю. Они осторожнее, автономнее, эгоцентричнее; более насторожены и независимы в социуме; чаще проявляют тенденцию оправдывать неуспех сложными внешними обстоятельствами, недостатком средств, поддержки, понимания со стороны социума;

б) при сравнении старшеклассников, одарённых в разных областях наук:

- старшеклассники с одарённостью в области гуманитарных наук более чувствительны, эмоционально неустойчивы, утомляемы, склонны к фрустрации. В общении более жизнерадостны, импульсивны, динамичны; их эмпатия выше. Однако они проявляют беспечность в выборе социальных партнеров, реже проявляют умение анализировать мотивы социальных партнеров;

- старшеклассники, одарённые в области естественных наук более самоуверенны, практичны, расчетливы, гибки в суждениях; выдержанны, проницательны, осторожны, способны найти выход из сложной ситуации.

Они эмоционально устойчивее; ориентированы на реальность в выборе социальных партнёров, обеспокоены и озабочены будущим; более пессимистичны в восприятии действительности;

в) при сравнении показателей старшеклассников с актуальной одарённостью – с потенциальной одарённостью: потенциально одарённые более независимы, самостоятельны, стремятся настаивать на своем и чаще ориентируются лишь на собственные решения; актуально одарённые проявляют ориентацию на социальное одобрение, социально необходимый уровень конформизма; неуспех объясняют недостатком внутренних возможностей; они требовательнее, критичнее к себе.

Одарённым личностям присущи проблемы социальной компетентности:

а) по волевому компоненту: подверженность влиянию обстоятельств; потворство своим желаниям, пренебрежение долгом и социальными нормами; неумение контролировать поведение, неорганизованность;

б) по аффективному компоненту: неуверенность, склонность к недовольству собой, к фрустрации, неврастеническим состояниям; скрытность, обособленность; раздражительность, переменчивость в настроении и интересах, неудовлетворенность жизненной ситуацией; низкая толерантность к людям, событиям, ригидность нервной системы; трудности в установлении межличностных отношений.

Выявлены специфичные проблемы социальной компетентности одарённых старшеклассников по компонентам:

а) волевому: напористость, граничащая с конфликтностью, своенравием, агрессивностью; проблемы социализации и изолированности на фоне обособленности, независимости; социальная пассивность; трудность принятия решения в социальном взаимодействии; проявление неконформизма как независимости и противопоставления, что ведет к социальному неприятию, межличностным конфликтам, неумению работать в команде, сотрудничать, договариваться, представлять свои идеи и другие;

б) аффективному: беспокойство, высокая чувствительность к одобрению окружающих; трудность в контроле эмоций; отсутствие готовности к преодолению стрессов, эмоциональная неустойчивость; черствость и жесткость по отношению к окружающим, что приводит к проблемам в социально-психологических отношениях;

в) когнитивному: низкая социальная проницательность, неумение анализировать мотивы партнера по общению и деятельности; тенденция перекладывать ответственность за неуспех на внешние обстоятельства.

На основе анализа проблем в становлении психологических компонентов социальной компетентности одарённой личности разработана и внедрена программа тренинга. Обоснованы форма, направления, цель, методы и средства психологического воздействия. Выявленные проблемы социальной компетентности одарённой личности явились базовыми для постановки задач, выделения специфичных содержательных блоков и внутреннего наполнения занятий. Программа реализована психологами лаборатории «Потенциал» в школах №№ 3, 63, 93, 122, 125 и в Центре развития творчества детей и юношества Ленинского района г. Барнаула в группах одарённых старшеклассников в течение 2005/2007 гг. По окончании работы проведена

диагностика параметров волевого, аффективного и когнитивного компонентов социальной компетентности. Результаты по аффективному и волевому компонентам представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Сопоставление показателей по факторам Р. Кеттелла по %-ой доле оценок, полученных на выборке одарённых старшеклассников до и после проведения тренинга**

До/после провед. тренинга	Фак- тор	Высок. оценки		Дина- мика (%)	Низкие оценки		Дина- мика (%)
		Кол. испыт.	% доля		Кол. испыт.	% доля	
До	А	38	79	+7	10	21	-7
После		42	86		6	14	
До	С	36	75	+2	12	25	-2
После		37	77		11	23	
До	Е	35	73	+8	13	27	-8
После		31	65		17	35	
До	F	28	58	+9	20	42	-9
После		32	67		16	33	
До	G	35	73	+2	13	27	-2
После		36	75		12	25	
До	Н	38	79	+7	10	21	-7
После		42	86		6	14	
До	I	30	63	-5	18	37	+5
После		28	58		20	42	
До	L	22	46	-9	26	54	+9
После		18	37		30	63	
До	N	25	52	+4	23	48	-4
После		27	56		21	44	
До	O	27	56	+6	21	44	-6
После		30	62		18	38	
До	Q2	19	40	-	29	60	-
После		19	40		29	60	
До	Q3	28	58	-6	30	42	+6
После		25	52		23	48	
До	Q4	12	25	+10	36	75	-10
После		17	35		31	65	

Динамика показателей свидетельствует о положительных тенденциях в развитии аффективно-волевых компонентов социальной компетентности одарённых личностей. Внешнее наблюдение показывает, что представление участников тренинга о себе и об окружающих стало более адекватным; усилилось благоприятное восприятие, оценка и принятие своего поведения; коммуникативные умения, самоконтроль эмоциональных и когни-

тивных прогнозов, способность гибко реагировать на возникающие социальные задачи и выбирать эффективные и приемлемые решения совершенствовались. Эти и другие факты подтверждают эффективность тренинга как условия развития социальной компетентности одарённой личности.

Результаты теоретического и экспериментального исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Социальная компетентность – системное многокомпонентное образование личности, включающее психологические составляющие. Социальная компетентность как механизм активизации внутренних резервов личности, как фактор эффективного социального поведения, отношений и взаимодействий имеет большое значение в развитии феномена одарённости. Развитие одарённости – процесс изменения самой личности, её внутренних ресурсов, в том числе социальной компетентности как одной из сторон психологической культуры личности.

2. Выявленные психологические характеристики социальной компетентности одарённых личностей в целом способствуют процессу развития и реализации одарённости. В то же время ряд компонентов социальной компетентности одарённых старшеклассников недостаточно сформирован и не позволяет личности реализовать одарённость.

3. Содержание когнитивного, аффективного, волевого компонентов социальной компетентности взрослой личности с общей умственной одарённостью имеет специфику по отношению к этим же компонентам социальной компетентности личности старшеклассников с общей умственной одарённостью.

4. Содержание когнитивного, аффективного, волевого компонентов социальной компетентности имеет специфику в зависимости от пола одарённых респондентов; от степени проявления одарённости (актуального или потенциального уровня); от проявления одарённости в областях наук.

5. Социально-психологический тренинг, ориентированный на развитие когнитивной, мотивационно-смысловой, коммуникативной, аффективно-волевой сфер личности, её творческих способностей является условием развития социальной компетентности, так как он учитывает трудности в становлении когнитивного, волевого, аффективного компонентов социальной компетентности одарённой личности.

Таким образом, имеются достаточные основания утверждать, что цель и задачи исследования достигнуты, а его гипотезы подтверждены.

Исследование проблемы социальной компетентности имеет широкие перспективы. Мы подтвердили существование специфики психологических составляющих и условий развития социальной компетентности на примере личности с общей умственной одарённостью. Необходимы новые исследования психологических особенностей социальной компетентности других групп одарённых личностей, отличающихся по возрасту, видам одарённости; одарённых личностей, проживающих в небольших населённых пунктах, в детских домах и специальных интернатах. Научный и практический интерес представляют исследования социальной компетентности как фактора психического и психологического здоровья одарённой личности. Существует проблема разработки модели и создания специальных психолого-социально-медико-педагогических центров городского, регионального и

других уровней, целью которых была бы разносторонняя социально-психологическая поддержка одарённой личности в кризисные жизненные периоды. С решением этих и других проблем связаны перспективы дальнейшего исследования.

*Статья, опубликованная в ведущем рецензируемом и научном журнале, определённом ВАК:*

1. Парфёнова, Г.Л. Одарённые девочки: психолого-педагогическое сопровождение // Начальная школа. – 2007. – № 6. – С. 28 – 32, 0,3 п.л.

*Другие публикации:*

2. Парфёнова, Г.Л. Взаимодействие педагога с одарёнными детьми в контексте их социально-личностных проблем // Проблемы подготовки учителей начальных классов в условиях модернизации образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2004. – С.136-140, 0,3 п.л.
3. Парфёнова, Г.Л. Готовность будущего педагога к работе с одаренными детьми // Становление профессиональной культуры будущего педагога : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2005. – С. 194 –202, 0,5 п.л.
4. Парфёнова, Г.Л. Исследование мотивационного компонента социальной компетентности старшеклассников с общей умственной одаренностью // Вестник БГПУ : Психолого-педагогические науки. – 2006. – Выпуск 6. - С. 32 – 41, 1,0 п.л.
5. Парфёнова, Г.Л. Модель деятельности психолого-педагогического центра по проблемам одаренности в условиях образовательного пространства высшей педагогической школы // Образовательное пространство высшей педагогической школы: проблемы и перспективы развития : материалы Всероссийской научной конференции / под ред. О. Г. Хмелевой. – Барнаул : БГПУ, 2006. – С. 264 – 274, 0,7 п.л.
6. Парфёнова, Г.Л. Модель деятельности социально-медико-психологического центра «Потенциал» по проблемам одаренности в условиях образовательного пространства высшей педагогической школы / Колмогорова Л.С., Парфёнова Г.Л. // Психологическое здоровье и психологическая культура в образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2006. – С. 23 - 33. (50% личного участия), 1,4 п.л.
7. Парфёнова, Г.Л. Проблема развития социальной компетентности одаренных школьников // Психодидактика высшего и среднего образования. Часть 1: материалы шестой Всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул: БГПУ, 2006. – С.302 –305.
8. Парфёнова, Г.Л. Путь к самому себе. Программа развития социальной компетентности личности одаренных старшеклассников : учебно-методическое пос. – Барнаул : БГПУ, 2007. – 232 с., 14,5 п.л.
9. Парфёнова Г.Л. Роль социально-психологической компетентности в сохранении психологического здоровья одаренных детей // Психологическое здоровье и психологическая культура в образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул : БГПУ, 2006. – С. 51 – 55, 0,6 п.л.



